

Cidadania e Desenvolvimento

PROGRAMA

5º ano

Ano letivo 2017 - 2018

Enquadramento legal

Despacho n.º 5907/2017

Diário da República, 2.ª série – N.º 128 – 5 de julho de 2017

Artigo 10.º

Cidadania e Desenvolvimento e Tecnologias de Informação e Comunicação

1 – As componentes do currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) integram, em regra, as matrizes de todos os anos de escolaridade do ensino básico.

2 – As componentes referidas no número anterior constituem:

(...) b) Nos 2.º e 3.º ciclos, disciplinas que podem funcionar numa organização semestral, anual ou outra.

Artigo 11.º

Documentos curriculares

(...)

2 – Para cada ano de escolaridade, área disciplinar e disciplina constituem orientação curricular de base as Aprendizagens Essenciais para efeitos de planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.

Artigo 13.º

Desenvolvimento do planeamento curricular

1 — Considerando as áreas de competências consignadas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, a escola, no desenvolvimento do planeamento curricular, estabelece prioridades, tomando opções que visam:

(...)

d) O exercício da cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade;

Considerandos

(Conforme constam no enquadramento das aprendizagens essenciais para a CD)

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PA), no quadro de um processo de promoção da autonomia

e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na Cidadania e Desenvolvimento (CD) os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Operacionalização

(Conforme constam no enquadramento das aprendizagens essenciais para a CD)

(...)

O modelo proposto de operacionalização prevê três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) - em toda a escolaridade.

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais).

- Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de solidariedade);
- Igualdade de Género;
- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

2.º Grupo - Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico.

- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);
- Media;
- Instituições e participação democrática;
- Literacia financeira e educação para o consumo;
- Segurança rodoviária.

3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

- Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);
- Mundo do Trabalho;
- Risco;
- Segurança, Defesa e Paz;
- Bem-estar animal;
- Voluntariado.

▫ Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadra no conceito de EC proposto pelo Grupo).

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CD, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

A componente de CD, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor. (...)

Finalidades

(conforme constam no enquadramento das aprendizagens essenciais para a CD)

(...) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio).

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

A proposta apresentada tem em conta os seguintes três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Descritores e indicadores de aprendizagem

Ser Respeitador da diferença do outro

- Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.
 - Desenvolve/organiza ações solidárias.
 - . **Participativo/colaborador**
 - Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas.
 - Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho. na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.
 - . **Indagador/ Investigador**
 - Procura e aprofunda informação.
 - . **Conhecedor/ reprodutor**
 - Evidencia conhecer o tema tratado.
 - . **Comunicador**
 - Expressa opiniões, ideias e factos.
 - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.
 - . **Criativo**
- Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho

Metodologia

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- o Trabalho de Grupo
- o Trabalho de projeto
- o Debates
- o Dramatizações
- o Pesquisa orientada de textos e imagens
- o Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs
- o Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- o Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)
- o Preenchimento de inquéritos
- o Produção de textos e / ou imagens
- o Palestras e Workshops
- o Visitas
- o Aulas de exterior

Avaliação

(Conforme estratégia nacional de educação para a Cidadania; setembro 2017)

(...) A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma**, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)

(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências. (...)

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento atividades.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

Compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

Instrumentos de Avaliação

- Fichas de avaliação trabalho de grupo.
- Fichas de avaliação de apresentação de trabalhos.
- Listas de observação.

Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

ONU/UNESCO

- ONU - Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO - Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

A Nível Nacional

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014-2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 - PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Sítios na internet

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm
Parlamento Europeu
<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>
Comissão Europeia
http://ec.europa.eu/index_pt.htm
Conselho da Europa
<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>
Organização das Nações Unidas
<http://www.un.org/>
Declaração Universal dos Direitos Humanos
<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx>
UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura
<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>
Food and Agriculture Organization das Nações Unidas
<http://www.fao.org/>
Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico
<http://www.oecd.org/>
Organização Mundial de Comércio
<http://www.wto.org/indexsp.htm>
Organização Internacional do Trabalho
<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>
Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC)
<http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/>
Educação para a Saúde
<http://sitio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>
Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final
<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>
Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar
<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>
Regime de Fruta Escolar
www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051
Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde
www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/
Direção-Geral da Saúde
www.dgs.pt/
Instituto da Droga e da Toxicod dependência
www.idt.pt/
Diretório do Álcool
www.directorioalcohol.com.pt/
Literacia Social
www.ledonvalues.org/
Faculdade de Motricidade Humana
www.fmh.utl.pt/
Coordenação Nacional para a Infeção VIH/sida
www.sida.pt/
www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/
Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género
www.cig.gov.pt/
Publications - SHE Schoolsforhealth.eu
www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..

Organizações Não-Governamentais (ONG)
Amnistia Internacional - Portugal
<http://www.amnistia-internacional.pt/>
Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para

Desenvolvimento .

www.plataformaongd.pt/

(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural

dir.apedi@gmail.com

Associação para o Planeamento Familiar

www.apf.pt

Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos

www.civitas.pt/

Comissão Nacional Justiça e Paz

www.cnjp.ecclesia.pt/

Conselho Nacional de Juventude

www.cnj.pt/

Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com opiniões e artigos

www.forumcidadania.org/

O Instituto de Apoio à Criança

www.iacrianca.pt/

ICE - Instituto das Comunidades Educativas

www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4

OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento

www.oikos.pt/

ANEXOS

Cidadania e Desenvolvimento

Ficha de registo de autoavaliação

Ano letivo: _____

Nome: _____ Ano: ____ Turma: ____ Nº: ____

		Avaliação					
Domínios	Descritores/ indicadores de aprendizagem	Data:		Data:		Data:	
-Direitos Humanos - Interculturalidade	Respeito a diferença do outro (peso 20%) - Reconheço e considero opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolvo/organizações solidárias.	Raramente (19)		Raramente (19)		Raramente (19)	
		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)	
		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)	
		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)	
		Sempre (100)		Sempre (100)		Sempre (100)	
- Igualdade de Género	Participo/colaboro (peso 20%) - Colaboro com outros. -Participo em experiências de intercâmbio cultural	Raramente (19)		Raramente (19)		Raramente (19)	
		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)	
		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)	
		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)	
		Sempre (100)		Sempre (100)		Sempre (100)	
- Saúde - Segurança	Indago/Investigo (peso 20%) -Procuro e aprofundo informação.	Raramente (19)		Raramente (19)		Raramente (19)	
		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)	
		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)	
		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)	
		Sempre (100)		Sempre (100)		Sempre (100)	
Rodoviária - Desenvolvimento Sustentável	Conheço/reproduzo (peso 15%) - Evidencio conhecer o tema tratado.	Raramente (19)		Raramente (19)		Raramente (19)	
		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)	
		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)	
		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)	
		Sempre (100)		Sempre (100)		Sempre (100)	
-Educação Ambiental	Comunico (peso 15%) - Expresso opiniões, ideias e factos. - Argumento e debato as minhas ideias e as dos outros.	Raramente (19)		Raramente (19)		Raramente (19)	
		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)	
		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)	
		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)	
		Sempre (100)		Sempre (100)		Sempre (100)	
	Crio (peso 15%) - Analiso criticamente situações sociais e o meu próprio desempenho.	Raramente (19)		Raramente (19)		Raramente (19)	
		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)		Algumas vezes (40)	
		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)		Muitas vezes (60)	
		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)		Quase sempre (80)	
		Sempre (100)		Sempre (100)		Sempre (100)	
Avaliação Global							

Nome: _____ Ano: ____ Turma: ____ Nº: ____

		Avaliação					
<i>Domínios</i>	Descritores/ indicadores de aprendizagem	Data:		Data:		Data:	
-Direitos Humanos - Interculturalidade	Ser respeitador da diferença do outro (peso 20%) - Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolve/organiza ações solidárias.	<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>	
		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>	
		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>	
		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>	
		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>	
- Igualdade de Género	Participativo/colaborador (peso 20%) - Colabora com outros. -Participa em experiências de intercâmbio cultural.	<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>	
		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>	
		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>	
		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>	
		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>	
- Saúde - Segurança	Indagador/Investigador (peso 20%) -Procura e aprofunda informação.	<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>	
		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>	
		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>	
		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>	
		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>	
Rodoviária - Desenvolvimento Sustentável	Conhecedor/reprodutor (peso 15%) - Evidencia conhecer o tema tratado.	<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>	
		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>	
		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>	
		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>	
		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>	
-Educação Ambiental	Comunicador (peso 15%) - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.	<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>	
		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>	
		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>	
		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>	
		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>	
	Criativo (peso 15%) - Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.	<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>		<i>Raramente (19)</i>	
		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>		<i>Algumas vezes (40)</i>	
		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>		<i>Muitas vezes (60)</i>	
		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>		<i>Quase sempre (80)</i>	
		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>		<i>Sempre (100)</i>	
Avaliação Global							