



Agrupamento de Escolas de Esgueira

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Helena Libório, Ana Paula Moreira, Natália Ferreira, Luís Patrício e Pedro Sá.

Data: 16 de julho de 2021



Agrupamento de Escolas de Esgueira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1. Enquadramento

O Programa do XXII Governo Constitucional considera a transição digital um dos instrumentos essenciais da estratégia de desenvolvimento do país, em alinhamento com os objetivos políticos que irão nortear os investimentos da União Europeia no período de programação 2021-2027, de acordo com o novo quadro da Política de Coesão.

A Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, de 21 de abril de 2020 aprova o Plano de Ação para a Transição Digital assente em três grandes pilares estratégicos de atuação sendo um deles a Capacitação e Inclusão Digital das Pessoas e no qual está a conceção e implementação de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital nas Escolas (PADDE) tendo em consideração as dimensões onde o digital deve ser integrado transversalmente: pedagógica, tecnológica (e digital) e organizacional.

O PADDE tem por base os quadros de referência **DigCompEdu** e **DigCompOrg** no âmbito dos quais se desenvolveram as ferramentas de diagnóstico **Check-in** e **SELFIE**. Os resultados do **Check-in** apresentam a autoperceção das **competências digitais** dos docentes e os resultados da **SELFIE** dão indicações acerca da integração do digital na escola, em múltiplas dimensões, na opinião de **Dirigentes Escolares, Professores e Alunos**.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Helena Maria de Oliveira Dias Libório	Diretora	Organizacional: <ul style="list-style-type: none">Liderança
Ana Paula Génio Moreira	Coordenadora de Departamento	Prática Pedagógica: <ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento curricular e avaliaçãoPrática pedagógica
Natália Ferreira	Coordenadora de Departamento	Prática Pedagógica <ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento curricular e avaliaçãoPrática Pedagógica
Pedro Sá	Coordenador dos Cursos Profissionais	Prática Pedagógica <ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento curricular e avaliação Prática Pedagógica
Luís Patrício	Adjunto da Diretora	Tecnológica e Digital: <ul style="list-style-type: none">Infraestruturas, equipamento e acesso à InternetPlataformas digitais

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1850
Nº de professores	193
Nº de pessoal não docente	62
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 06/09/2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 4 a 18 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	8	5	63	60	115	192 *
2º ciclo	3	1	33	27	19	70	94	214	228 *
3º ciclo	5	5	100	40	24	60	129	305	236 *
Secundário geral	4	3	75	34	25	74	113	256	227 *
Secundário profissional	4	4	100	14	10	71	62	115	186 *
« outro »									

*Observação:

Da análise do quadro anterior, verifica-se que no caso da percentagem de participação dos alunos, o relatório retirado da Selfie, apresenta valores superiores a 100%. Tal, deve-se ao facto de se ter considerado que o valor a colocar no documento inicial tinha como referência a taxa de participação - mínimo a atingir e não o número de alunos a quem efetivamente se ia aplicar o questionário.

CHECK-IN

Período de aplicação 11 a 18 jan 2021

Participação	
Nº de respondentes	168
%	93

Outros Referenciais para Reflexão

Relatório de Monitorização de E@D.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,9	3,2	2,6
2º ciclo	4,3	2,8	
3º ciclo	3,0	3,3	2,9
Secundário geral	2,5	3,1	2,8
Secundário profissional	3,8	3,1	3,1
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Atas Digitais, matrículas Plataforma de gestão administrativa e pedagógica - InovarAlunos, InovarConsulta ; GSuite for Education - Gmail e Google Drive; Plataforma de aprendizagem - Moodle. Página Web da Escola. Redes Sociais (Facebook, Instagram, Youtube (canal))		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O processo de gestão do sistema informático é realizado através de docentes da escola, direção (adjuntos) e de uma empresa externa prestadora de serviços na área de informática.

A gestão do parque informático (servidores, computadores, portáteis, QI, impressoras, projetores) é realizada por docentes da escola apoiados por uma empresa externa prestadora de serviços na área de informática.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,7	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,3	3,2
Práticas de Avaliação	2,8	3,0	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,1	3,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45,8	47,1	7,2
Ensino e aprendizagem	59	36,3	4,8
Avaliação	57,2	36,9	6
Capacitação dos aprendentes	45,3	39,3	15,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	53,6	44,6	1,8

Comentários e reflexão

Relativamente ao check-in, nas áreas ensino e aprendizagem, avaliação e promoção da competência digital dos aprendentes verifica-se que o nível 1 é predominante, comparativamente aos níveis 2 e 3. Contudo, em todas as áreas, o nível 2 tem uma expressão significativa. Estes resultados não diferem dos resultados nacionais.

Atendendo aos dados do check-in verifica-se que, estando os professores num nível de proficiência baixo/médio, a sua perceção nos dados da Selfie revela uma discrepância, uma vez que se posicionam num nível superior.

Quanto aos resultados da Selfie, no que diz respeito à Dimensão Pedagógica, a área com valores médios mais baixos centra-se nas práticas de avaliação, transversalmente a dirigentes e professores. Ao contrário, a área com valores médios mais elevados é a Pedagogia (apoios e recursos), transversalmente a dirigentes e professores.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	2,7	2,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,0	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	45,2	50,6	4,2

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação apresenta competências digitais básicas:

- na utilização do e-mail para comunicação institucional;
- no acesso à Página Web da Escola para consulta da informação que consta na mesma;
- no acesso à plataforma InovarConsulta, para acompanhamento do percurso educativo dos seus educandos (avaliação e informações), SIGA e SIGE (marcação de refeições, aquisição de material na reprografia e papelaria e consulta de acessos de entrada/saída na escola).

No entanto, existem Encarregados de Educação que, devido às dificuldades na utilização dos meios digitais, recorrem aos Serviços Administrativos presencialmente.

Pessoal não docente

As assistentes técnicas utilizam autonomamente:

- os programas de administração e gestão escolar, para o desempenho das suas funções;
- o e-mail na comunicação institucional com o pessoal docente e discente;
- o acesso às diversas plataformas online para o desempenho de tarefas com outras instituições.

O(A)s Assistentes Operacionais utilizam em número reduzido os programas de gestão escolar no desempenho das suas funções: no refeitório, papelaria, reprografia, bufete e portaria, e o e-mail em situações pontuais, revelando de forma geral baixas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

Plataformas de apoio à gestão:

- Plataforma INOVAR (alunos, pessoal, contabilidade, SASE);
- Plataforma SIGE (Sistema integrado de gestão escolar);
- Plataforma MOODLE (Convocatórias, Informações, ordens de serviço, participações, visitas de estudo, questionários de monitorização interna);
- Plataforma DCS (Horários).



Comentários e reflexão

As dimensões onde se registam valores médios mais baixos centram-se na liderança (tempo para explorar o ensino digital) e desenvolvimento profissional contínuo, transversalmente a dirigentes e professores e na colaboração e trabalho em rede (sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância), transversalmente a todos os grupos de participantes.

Assim, será importante que o plano de transição digital crie condições para os professores poderem experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais, quer no ensino à distância, quer no ensino presencial; garanta uma comunicação interna e externa mais fluída, conduzindo a uma celeridade e eficácia da transmissão da informação, desburocratizando processos organizacionais; permita o desenvolvimento profissional contínuo, através de ações de formação, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

Pretende-se que o Agrupamento de Escolas de Esgueira seja reconhecido por se ter transformado numa Escola tecnológica e inovadora com capacitação da comunidade educativa em literacia digital.

Objetivos

Desenvolver as competências profissionais e pedagógicas dos docentes;

Desenvolver as competências digitais dos aprendentes;

Melhorar o processo de ensino aprendizagem

- Diversificar os processos de recolha de informação/ tarefas de aprendizagem;
- Desenvolver o trabalho autónomo dos aprendentes;
- Incrementar aquisição de ferramentas digitais direcionadas para alunos com dificuldades de aprendizagem.

Promover a partilha digital entre pares/ equipas pedagógicas/ etc;

Implementar plataformas digitais no processo educativo colaborativo e logístico;

Criar um repositório digital de recursos educativos;

Proporcionar formação no âmbito da utilização das plataformas a adotar.

Parceiros

Dimensão Pedagógica

- Universidade de Aveiro
- Fábrica da Ciência Viva
- ISCIA
- Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha (CFAECAAV)
- Câmara Municipal de Aveiro
- AEVA
- Agrupamentos de Escolas da Cidade de Aveiro
- Bibliotecas escolares
- Editoras escolares

Dimensão Organizacional

- Câmara Municipal de Aveiro
- Junta de Freguesia de Esgueira
- Stakeholders externos de entidades já protocoladas
- Associação de Pais

Dimensão Técnica

- Microsoft



Agrupamento de Escolas de Esgueira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Da reflexão sobre a análise dos dados do Agrupamento, obtidos a partir do Check-in, da Selfie e do conhecimento que a própria EDD tem do agrupamento, emergiu uma área prioritária de intervenção, que se considera terá grande impacto em todas as outras e permitirá alcançar os objetivos definidos – **Mudança de plataforma digital**. Esta transição implicará, também, numa primeira fase a formação dos professores no uso técnico da plataforma e posteriormente no uso da plataforma em sala de aula. Esta mudança será complementada com a criação de um banco de recursos digitais educativos de utilização livre e comum entre professores.

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

PROBLEMA	PRIORIDADE*	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
P1 - A escola não tem uma plataforma digital com dimensão suficiente para suportar os diversos domínios do Digcompedu nem de utilização "amigável".	1	OB1 - Disponibilização da Plataforma Teams ao Agrupamento	1 domínio aeesgueira.pt	1 domínio	AT1 - Criação do domínio aeesgueira.pt	Set 2021	Adjunto da direção	1 domínio	100% atingido
			1 plataforma	1 plataforma	AT2 - Ativação da plataforma para o domínio aeesgueira.pt	Out 2021	Adjunto da direção	Ativação para utilização	100%
					AT3 - Configuração da plataforma	Out a Nov 2021	Adjunto da direção	Plataforma disponível	100%
			1 conta por utilizador/grupos de utilizadores	100%	AT4 - Criação de contas/grupos de utilizadores	Out a Nov 2021	Adjunto da direção	Números de contas	100%

*Prioridade: nível máximo – 1; nível intermédio – 2; nível baixo – 3



Agrupamento de Escolas de Esqueira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

DIMENSÃO PEDAGÓGICA DO PADDE

PROBLEMA	PRIORIDADE	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
P2 - Inexistência de um banco de recursos digitais educativos de utilização livre e comum entre professores	1	OB2 -Criar um banco de recursos digitais educativos, por área disciplinar, a colocar numa plataforma.	1 banco de recursos por área disciplinar.	100% das áreas disciplinares criam um banco de recursos no prazo de um ano letivo	AT5 - Criar uma equipa, por área disciplinar, para selecionar os recursos para o banco de dados.	Início: setembro de 2021 Fim: julho de 2023	Coordenador de área disciplinar ou alguém por ele designado	N.º de bancos de recursos	> 90%: Atingido < 90%: Não Atingida
	2	OB3 - Utilizar os recursos do banco digital na prática letiva.	Número de acesso por utilizador/área disciplinar	100% de utilizadores acedem ao banco da área disciplinar	AT6 - Divulgar/promover e experienciar em área disciplinar os recursos digitais existentes	Início: janeiro de 2022 Fim: julho de 2023	Coordenador de área disciplinar ou alguém por ele designado	Número de acesso por utilizador/área disciplinar/mês	> 80%: Atingido < 80%: Não Atingida
P3 – Capacitação insuficiente na utilização da Plataforma TEAMS	1	OB4 - Utilização da plataforma Teams por parte dos professores	N.º professores utilizadores	100%	AT7 - Divulgar/promover e experienciar em área disciplinar a plataforma TEAMS	Início: janeiro de 2022 Fim: julho de 2023	Coordenador da Área disciplinar ou alguém por ele designado	Número de professores a utilizar a plataforma TEAMS	> 90%: Atingido < 90%: Não Atingida

*Prioridade: nível máximo – 1; nível intermédio – 2; nível baixo – 3



Agrupamento de Escolas de Esqueira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

DIMENSÃO ENVOLVIMENTO PROFISSIONAL - DPC

PROBLEMA	PRIORIDADE	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
P4 - Necessidade de um Plano de Formação relacionado com a plataforma Teams	1	OB6 - Utilização técnica da plataforma	N.º professores utilizadores	100% dezembro2021	AT9 - Ação de curta duração	Nov a Dez 2021	Professores da escola capacitados	N.º professores utilizadores	> 90%: Atingido < 90%: Não Atingida
	1	OB7 - Exploração da comunicação institucional e colaboração profissional	N.º professores utilizadores	100% dezembro2021	AT10 - Ação de curta duração	Nov a Dez 2021	Professores da escola capacitados	N.º professores utilizadores	> 90%: Atingido < 90%: Não Atingida
	2	OB8 - Exploração pedagógica da plataforma	N.º professores utilizadores	Ano 2021/22 - 50% Ano 2022/23 - 80%	AT11 - Ação de curta duração	Jan a Fev 2021	Professores da escola capacitados	N.º professores utilizadores	Ano 2021/22 - > 90%: Atingido < 90%: Não Atingida Ano 2022/23 - > 90%: Atingido < 90%: Não Atingida
	2	OB9 - Utilização da plataforma em sala de aula	N.º professores utilizadores	Ano 2021/22 - 50% Ano 2022/23 - 80%	AT12 - Ação de curta duração	Jan a Jul 2023	Professores da escola capacitados	N.º professores utilizadores	Ano 2021/22 - > 90%: Atingido < 90%: Não Atingida Ano 2022/23 - > 90%: Atingido < 90%: Não Atingida

*Prioridade: nível máximo – 1; nível intermédio – 2; nível baixo – 3

Comentário e reflexão

O plano PADDE é um plano aberto a dois anos no sentido de suprir as dificuldades identificadas na selfie e check-in. Será reavaliado de acordo com as monitorizações e avaliações propostas no ponto 2.4.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O plano de desenvolvimento digital da escola é fundamental para a melhoria das aprendizagens dos alunos, para o desenvolvimento de uma escola centrada na aprendizagem e no aluno, para a capacitação dos profissionais e para a prestação de melhores serviços à comunidade educativa.

Considerando a importância do PADDE, a sua divulgação junto da comunidade educativa é fundamental para uma implementação de sucesso.

Assim, o plano de comunicação é um instrumento imprescindível para essa divulgação, e ainda para a assunção do plano pelos diversos intervenientes.

Nas atividades de divulgação utilizaremos o slogan **“Digita-te! Não fiques para trás!”**

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião com os Professores; Webinar.	setembro a dezembro de 2021	Diretora; Equipa Desenvolvimento Digital (EDD).
Alunos	Página Web da Escola; E-mail; Redes sociais [Facebook, Instagram, Youtube (canal da escola)]; Newsletter.	setembro a dezembro de 2021	EDD, Diretores de turma.
Organizacional	Reuniões; Redes sociais; E-mail	setembro a dezembro de 2021	EDD
Encarregados de Educação	Página Web da Escola; Facebook; Newsletter.	setembro a dezembro de 2021	EDD, Diretores de turma
Comunidade Educativa	Página Web da Escola; Facebook; Newsletter.	setembro a dezembro de 2021	EDD



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador Final	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Conhecer o nível de concretização das medidas	% de concretização das atividades	Desvio relativo aos indicadores definidos	Relatório com dados extraídos da plataforma TEAMS	Trimestral
Pedagógica	Conhecer o nível de concretização das medidas	% de concretização das atividades Nível de satisfação dos utilizadores	Desvio relativo aos indicadores definidos	Relatório; Questionário; Focus group.	Semestral; Semestral; Anual
Organizacional	Conhecer o nível de concretização das medidas	% de concretização das atividades Nível de satisfação dos utilizadores	Desvio relativo aos indicadores definidos	Relatório; Questionário; Focus group.	Semestral; Semestral; Anual